

Освіта ХХІ століття — це освіта для людини. Її стрижень — розвиваюча, культуротворча, домінантна функції, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни. Тому перед нашим закладом стоїть першочергове завдання — виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення, надати рівний доступ до освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Стратегічна мета розвитку навчального закладу полягає у створенні рівних умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Основними завданнями освітнього процесу є:

- на першому ступені навчання розпочати роботу педагогів закладу, враховуючи індивідуальні особливості, з формування базових знань, умінь та навичок, розвитку пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок;
- на другому ступені реалізовувати базовий і допрофільний компоненти навчання відповідно до нахилів і здібностей та психолого-соціального супроводу навчально-виховного процесу, що коригує розвитокожної дитини;
- на третьому ступені здійснювати профільне навчання, що забезпечуватиме наступно-перспективні зв'язки між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

Таким чином, основним напрямком розвитку закладу є реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто, це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв'язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в закладі, так і в подальшому житті.

У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України «Про освіту») ЗНЗ I-III ступенів №2 імені М.Горького здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм **трьох ступенів освіти**:

I ступінь — початкова освіта (забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості);

II ступінь - базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання (класи з поглибленим вивченням англійської мови). На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

III ступінь - профільна середня освіта (філологічний напрямок)

Засоби реалізації призначення закладу:

- Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- Можливість вивчення двох іноземних мов (англійської, німецької);
- Надання учням можливості вибору профілю навчання;
- Широкий спектр напрямків шкільних гуртків;
- Залучення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях, конференціях; МАН, довузівська підготовка; євроклуб «Виклик», інтелектуальний клуб;
- Інклюзивна освіта, освіта для дітей з особливими потребами;

- Профорієнтаційна робота на всіх ланках навчання; - Психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу; - Оригінальні форми проведення навчальних занять;

- Моніторинг якості функціонування навчального закладу.

Ось ще один підхід до вирішення проблеми якості навчання та навчальної діяльності. Він заснований на використанні методу моніторингу якості навчання та навчальної діяльності. Цей метод передбачає систематичне спостереження за процесом навчання та навчальної діяльності, а також аналіз та оцінювання результатів цього процесу. Важливо пам'ятати, що моніторинг якості навчання та навчальної діяльності є не лише методом, а інструментом управління якістю навчання та навчальної діяльності.

Інший підхід до вирішення проблеми якості навчання та навчальної діяльності полягає в тому, що використовують методи статистичного аналізу та обробки даних. Це дозволяє отримати точні та надійні результати, які можуть бути використані для підвищення якості навчання та навчальної діяльності.

Однак цей підхід має недоліки, наприклад, він може бути складним та часоємливим. Тому варто обрасти підходом, який відповідає конкретній ситуації та потребам навчального закладу.

Інший підхід полягає в тому, що використовують методи квалітетного менеджменту. Це дозволяє отримати якісні результати, які можуть бути використані для підвищення якості навчання та навчальної діяльності.

Однак цей підхід має недоліки, наприклад, він може бути складним та часоємливим. Тому варто обрасти підходом, який відповідає конкретній ситуації та потребам навчального закладу.

Інший підхід полягає в тому, що використовують методи квалітетного менеджменту. Це дозволяє отримати якісні результати, які можуть бути використані для підвищення якості навчання та навчальної діяльності.

Однак цей підхід має недоліки, наприклад, він може бути складним та часоємливим. Тому варто обрасти підходом, який відповідає конкретній ситуації та потребам навчального закладу.

Інший підхід полягає в тому, що використовують методи квалітетного менеджменту. Це дозволяє отримати якісні результати, які можуть бути використані для підвищення якості навчання та навчальної діяльності.

Однак цей підхід має недоліки, наприклад, він може бути складним та часоємливим. Тому варто обрасти підходом, який відповідає конкретній ситуації та потребам навчального закладу.

Інший підхід полягає в тому, що використовують методи квалітетного менеджменту. Це дозволяє отримати якісні результати, які можуть бути використані для підвищення якості навчання та навчальної діяльності.

Однак цей підхід має недоліки, наприклад, він може бути складним та часоємливим. Тому варто обрасти підходом, який відповідає конкретній ситуації та потребам навчального закладу.